

"l'apprenti'SUP"

S o m m a i r e

> L'édito
de Frédéric Sauvage

> 1

> Bilan du séminaire FORMASUP
« Écoles – Entreprises »

> 2

> L'Industrie et la Recherche
à bonne école

> 3

> Brèves
> Agenda
> Contact

> 4

EDITO

L'apprentissage
doit d'abord sa pertinence
à la **qualité de l'ingénierie**
et de l'**accompagnement**
pédagogiques mis en œuvre
au service de l'apprenti.

Progressivement mais irrésistiblement, l'apprentissage s'impose dans le paysage des formations de l'enseignement supérieur. Plus de 63.000 jeunes poursuivent aujourd'hui leurs études supérieures par la voie de l'apprentissage. Ce nombre ne cesse d'augmenter à mesure que l'apprentissage s'ouvre au fil des années à la préparation de nouveaux métiers dans des entreprises et dans des secteurs d'activités toujours plus variés.

Se former par l'apprentissage, c'est pour ces jeunes choisir une voie de formation différente afin d'acquérir un diplôme de l'enseignement supérieur ; c'est choisir de se confronter à une expérience en vraie grandeur, de se frotter à l'épaisseur du réel ; c'est accélérer le développement de ses compétences dans un lien étroit à l'action et dans le cadre d'une solide formation académique ; c'est finalement associer formation, professionnalisation et travail dans un même parcours.

Pour autant, que l'on ne s'y trompe pas : le principe d'alternance, dont est porteur l'apprentissage, ne constitue pas en soi un gage de pertinence d'une formation. L'apprentissage doit d'abord sa pertinence à la qualité de l'ingénierie et de l'accompagnement pédagogiques mis en œuvre au service de l'apprenti.

L'apprenti n'est pas un étudiant comme un autre. Il est un professionnel en construction et son contrat de travail le souligne avec force. Sa formation passe notamment par la pratique, une pratique qu'il s'agit d'aménager, de structurer, d'évaluer en tirant parti des effets formateurs des situations de travail au regard de compétences cibles. Sa formation passe par la compréhension de l'action, une action qui doit être partagée, analysée, mise en sens, soumise à recul réflexif.

Les enseignants, tuteurs et maître d'apprentissage se doivent d'adapter leurs pédagogies à ses spécificités : des pédagogies plus actives et des formateurs qui se positionnent comme des ressources pour un apprenti producteur de sa formation. C'est d'autant plus vrai que pour beaucoup d'activités, mieux vaut forger une aptitude à apprendre, à interpréter ou à donner du sens, à imaginer que de toujours faire absorber passivement des savoirs construits par d'autres. Les savoirs sont toujours indispensables. Mais il n'y a pas d'acquisition et de développement des compétences (l'objectif de l'apprentissage !) sans motivation et appropriation par l'apprenti. En pédagogie de l'alternance, beaucoup de choses se disent, beaucoup de choses se font et beaucoup reste à faire. L'Association pour la Promotion de l'Enseignement en apprentissage (APEA) s'est donnée pour ambition de confronter et faire fructifier les démarches et outils qui contribuent à faire de l'apprentissage une voie d'excellence. Elle regroupe des formateurs et acteurs de l'apprentissage soucieux de maintenir les antennes de Formasup à la pointe des nouvelles pédagogies qui assurent les compétences dont les jeunes et les entreprises ont besoin.

Vous êtes chaleureusement invités à participer à l'un des axes de réflexion de l'association à l'occasion du prochain colloque Formasup à l'IST de Lille des 22 et 23 novembre prochains : compétences et entreprise, l'accompagnement pédagogique de l'alternance, l'analyse des pratiques, l'organisation administrative au service de l'apprenti.

Frédéric Sauvage
Président de l'Association pour la Promotion
de l'Enseignement en Apprentissage (APEA)



www.formasup-npc.org



Directeur de publication :
Jean-Yves Debruille
Rédactrice en chef :
Anne Créquis
Ont collaboré à ce numéro :
Pierre Baillon, Henri Bocquet, Pierre Buvat,
Marc Declercq, Bernard Deremetz,
Géraldine Longé, Bernard Mendolia,
Josette Pachy, Claire-Agnès Pagenel,
Valérie Renaux, Marcel Toparelli,
Frédéric Sauvage.
Crédit photos : Formasup
Conception et réalisation :
Mésopotamie. 4^{ème} trimestre 2006

> BRÈVES

Ingénieurs CESI Nord : une promotion de grande classe !

La Formation Initiale par l'Apprentissage (FIA) à l'honneur : fin septembre, le Beffroi d'Arras accueillait la remise des diplômes de la première promotion d'ingénieurs (une trentaine) formés en alternance au CESI Nord. En présence de Martine Filleul, Vice-Présidente du Conseil Régional en charge de l'apprentissage et de l'Europe, de Jean-Louis Allard, Directeur Régional du CESI Nord et Normandie et de Yves Emery, Président de FORMASUP, 4 diplômés ont pris la parole avec autant de talent que de simplicité. « J'ai senti dans cette promotion une vraie confiance en l'avenir », souligne Yves Emery.



Semaine École - Entreprise : l'IUT de Béthune remet ça !

Entre le 27 et le 30 novembre, une centaine de collégiens (soit 4 classes) seront accueillis à l'IUT de Béthune. Une occasion unique de découvrir les métiers du BTP et les formations existantes. L'an dernier, pour sa première édition, cette opération portes ouvertes avait déjà donné de grandes idées à une cinquantaine de collégiens. Monsieur Ammeux, Directeur du département Génie Civil, espère bien que ses étudiants seront aussi convaincants cette année !



IST Nord : deux nouvelles têtes à la direction des études

Cet été, l'école d'ingénieurs par apprentissage de Lille a accueilli Joseph Weexsteen (57 ans), nouveau directeur des études. Gabriel Pigache (34 ans), jésuite et membre de la communauté Pierre Favre, est chargé quant à lui du suivi des étudiants de la formation initiale. Bienvenue à ces deux grands professionnels !



Agenda

16 - 17 - 18 novembre

Salon des Métiers et de la Formation tout au long de la vie - Lille Grand Palais

Du 22 au 23 novembre

3^{èmes} rencontres sur l'apprentissage dans l'enseignement supérieur - l'IST Nord

Du 27 au 30 novembre

Semaine Ecole - Entreprise dans les antennes de Formasup suivantes :

CESI, IAE de Lille, IPHC, IST Nord,
IUT de Béthune, IUT de Valenciennes

> CONTACT

La formation en alternance, et si on en parlait ?

N'hésitez pas à nous contacter :

> au 03 28 33 75 20

> ou sur le www.formasup-npc.org

Nous sommes là pour vous aider et vous accompagner !



Compétences sans frontière

Isabelle MORVAN, Directrice du programme Grande École, cursus apprentissage/alternance, à ESC Lille (campus Lille et Paris), revient sur le séminaire danois organisé par FORMASUP à l'University College of Engineering d'Odense, début octobre. Son thème : les relations écoles – entreprises dans le processus de formation. Interview.

Comment s'est déroulé ce séminaire ?

« Très bien ! Se plonger au cœur de processus d'enseignement différents des nôtres est toujours enrichissant. Pendant 3 jours, des représentants de FORMASUP, des responsables d'antennes et des enseignants ont réfléchi aux moyens d'optimiser les relations entre l'école et l'entreprise. C'était très intéressant ! »

Parlez-nous du programme, de ce que vous avez découvert ?

« Exposé du système éducatif danois, groupes de réflexion sur des thématiques telles que le développement des compétences, l'amélioration de la collaboration école-entreprise dans le processus de formation, visite d'une entreprise, présentation de son système de gestion du personnel... Le rythme de travail a été soutenu et les découvertes nombreuses. Au Danemark, l'apprentissage dans le Supérieur n'existe pas : l'exemple français a interpellé nos homologues ! Chez eux, les échanges écoles – entreprises se font essentiellement par le biais de stages et de projets d'études ; la France semble donc en avance dans ce domaine. En revanche, au Danemark, les entreprises semblent aller plus facilement vers les écoles et les universités. Il faut dire que le taux de chômage y est très bas (environ 4%) et la demande de main d'œuvre importante, ce qui n'est pas le cas en France. »

Chez nous, où en sont les réflexions sur les compétences ?

« Nous commençons à réfléchir sérieusement aux meilleurs moyens d'intégrer le thème des compétences dans nos programmes pédagogiques. C'est très positif. Quoi qu'il en soit, la France garde plusieurs longueurs d'avance sur le reste de l'Europe en matière d'alternance (exception faite de l'Allemagne, en pointe dans le domaine). »



Que reprenez-vous de ce séminaire ?

« Il a démontré le dynamisme de FORMASUP pour initier des rencontres au niveau international, faire avancer les réflexions sur la pédagogie de l'alternance, et renforcer de la meilleure manière les liens entre l'apprentissage et les entreprises. Personnellement, j'ai beaucoup apprécié la qualité des débats sur les compétences, un thème d'avenir sur lequel nous travaillons d'ailleurs à ESC Lille. »

LA PAROLE EST AU C2RP*

Les compétences dans le bon sens !

Françoise Durand, chargée de mission apprentissage au C2RP, a participé au séminaire danois. Enthousiaste, elle livre ses impressions à l'apprenti'Sup.

Françoise Durand a tout d'abord apprécié la qualité des intervenants danois sur le fonctionnement de l'apprentissage dans leur pays. Quant aux thèmes abordés par les groupes de travail réunissant les antennes de FORMASUP, « ils étaient très à-propos, à l'exemple de celui traitant du développement des compétences en fonction du contexte de l'entreprise. Ce qui m'a marqué ? Entre autres, la grande maîtrise de FORMASUP de son sujet ». Pour la chargée de mission, les réflexions de FORMASUP sur cette notion de compétences de l'apprenti sont en phase avec l'actualité. « C'est un souci d'exigence qui porte haut les couleurs de l'alternance. FORMASUP a franchi un cap : il est plus que jamais expert dans son domaine », conclut-elle.

À retenir...

« Pour FORMASUP, ce séminaire a validé une bonne pratique de l'apprentissage dans ses antennes. Ce constat permet d'impulser des réflexions nouvelles qui ouvrent des perspectives passionnantes en matière de compétences »

* Centre Régional de Ressources Pédagogiques

L'industrie et la recherche à bonne école !

Les liens entre l'apprentissage et le monde de l'Industrie et de la Recherche sont une réalité qui se confirme chaque année. Tour d'horizon d'actions et de réflexions significatives au sein de quelques antennes FORMASUP.

Sensibiliser les apprentis au pilotage d'entreprise

Bernard Deremetz, Directeur du service apprentissage de l'IUT de Valenciennes



La complémentarité entre un apprenti et l'entreprise conditionne la qualité de la formation. C'est pourquoi, à Valenciennes, on met en place une pédagogie liée à l'effort de l'entreprise. « Nous avons suivi FORMASUP et mis en place un cercle d'études et de réflexion sur le thème de la pédagogie de l'alternance : il permet d'optimiser les dispositifs existants. Nous y avons travaillé 3 ans. » Dans cet IUT qui propose 8 formations, on constate que le parcours des étudiants les forme à l'autonomie. « Nous initiions aussi des actions ciblées, comme les micro-conférences menées dans le cadre de la journée de l'apprenti pour sensibiliser au pilotage d'entreprise, dans la droite lignée de ce que font déjà leur formation. » C'est d'ailleurs l'un des volets du Plan Professionnel et Personnalisé, pas toujours facile, soit dit en passant, à intégrer dans des programmes déjà chargés, comme le rappelle M. Deremetz. L'IUT de Valenciennes, qui accueille 280 apprentis par an, constate que les entreprises qui ont goûté à l'alternance y reviennent avec une belle fidélité.

Une motivation des apprentis plus élevée, des partenaires emballés !

Benoît Demil, Professeur à l'IAE de Lille

« À l'IAE, nous avons des formations en alternance et des mécanismes qui entretiennent ce lien - important - avec l'Industrie. Je pense à notre partenariat avec la Poste : il permet le recrutement très en amont d'apprentis Bac +5 par exemple, sélectionnés via des jurys spécifiques. La douzaine de « lauréats » forment alors une section à part. Quel confort pour un professeur et pour les jeunes ! Les apprentis bénéficient d'une formation de grande proximité. Cela doit plaire à la Poste : notre partenariat est reconduit chaque année, c'est un signe qui ne trompe pas ! »

Faire rimer autonomie scientifique et esprit d'équipe !

Laurent Vermeiren (intervenant CESI) et **Jean-Paul Bécar** (encadrant) en sont convaincus : les Projets d'Approfondissement et de Modélisation Scientifique sont la clé de voûte de la réussite des apprentis ingénieurs.



« Pour les apprentis du CESI, les PAMS sont une voie royale vers la découverte de l'autonomie scientifique et du travail d'équipe. « Accueillis depuis 2 ans au sein des Laboratoires d'Automatique (LAMIH/CNRS) et de Mathématiques de l'Université de Valenciennes et du Hainaut Cambrésis, ils planchent tous sur un thème commun. La plate-forme technologique est assurée au sein de l'IUT. L'intégration des apprentis dans un groupe d'étudiants finlandais est un atout culturel, linguistique et technique important », se réjouit Laurent. Jean-Paul embraye : « La pédagogie différenciée et les processus d'auto-formation propres à l'apprentissage mettent en lumière les capacités d'adaptation, d'anticipation et d'innovation de ces jeunes. Quant aux enseignants chercheurs, ils trouvent ici un intérêt réel à accueillir des apprentis ingénieurs : ils se félicitent de la validation des approches scientifiques dans le monde industriel. »

Des partenariats toujours très réussis

Julien Guinoiseau, Responsable Promotion 3^{ème} année ISTN

À l'IST Nord (Groupe ICAM), les liens entre l'apprentissage et le monde de la Recherche et de l'Industrie sont primordiaux. De nombreuses entreprises partenaires nous accompagnent, en venant par exemple faire des conférences dans nos locaux. Surtout, nous bénéficions de leur soutien dans le cadre de nos mémoires scientifiques, pour lesquels nous passons – et travaillons - 6 mois chez elles. C'est précieux, formateur, et intéressant pour les deux parties : chacun y trouve son compte. D'ailleurs, cela fonctionne tellement bien entre nous que les partenariats sont reconduits chaque année, et les embauches ne sont pas rares. Nos partenaires ? Citons le Ministère de l'Équipement et des Transports, les entreprises Cousin, DAV Equipements, Visteon (équipementier automobile), Décathlon, Procter & Gamble ... Avec eux et bien d'autres, nos apprentis travaillent sur des projets de Recherche passionnants. Je remarque que le nombre de partenariats augmente, c'est bon signe et cela porte haut les couleurs du Groupe ICAM, de l'IST Nord et des ingénieurs que nous formons.

